



המסגרת הבסיסית, שבה פועל החניך בצופים, היא הקבוצה הצופית. הקבוצה הצופית מתפקדת כקבוצה, המאפשרת לכל פרט שבה לקיים יחסי-גומלין עם כל השאר יחד ובנפרד, ובשל כך מכונה "קבוצת השווים".

ושל דפוסי חברות, ומתוכם יכול החניך לבחור את חבריו, שימלאו צרכים שונים בזמנים שונים.

ד. תמיכה. החניך מוצא מחסה בקבוצה כאשר הוא מרגיש שפועלים עליו לחצים מצד המשפחה, בית-הספר, בני גילו ומצד עצמו. כשהוא משתף את חבריו לקבוצה בלחצים אלה, הוא זוכה לתגובה, כי אין אלה בעיות ייחודיות לו בלבד - אלא משותפות לחברים נוספים בקבוצה. דרך השיתוף יכול אפוא החניך לראות כי אינו לבד במערכה, ולהרגיש נתמך.

קבוצת השווים ממלאת, או אמורה למלא, צרכים שונים של כל חניך:

א. ראי. באמצעות המשתתפים בקבוצה יכול החניך לראות, לקבל משוב ולאמת לעצמו מי הוא בהשוואה לאחרים.

ב. מודל. הקבוצה מהווה מודל לאורח-החיים החברתי, ובה ניתן ללמוד על מערכות היחסים בין בני-אדם, דפוסי ההתנהגות המקובלים בחברה, איזון והדדיות בין נתינה לקבלה, שיתוף-פעולה וכדומה.

ג. חברים. הקבוצה מציעה מגוון של טיפוסים

הקבוצה הצופית מהווה מסגרת להתפתחות הפרטים שבה: פיתוח עצמי, עיצוב הזהות האישית, טיפוח יכולת התמודדות עם מצבים משתנים, הקניה של מיומנויות חברתיות וכו'. התפתחותו של הפרט בקבוצה נוצרת מעצם היותו חבר קבוצה, פעיל ומשמעותי. מטרת-העל של מערך זה היא להכיר, לבחון, לבדוק ולהתנסות במשמעויות של להיות "חבר קבוצה": מה תהיה מערכת היחסים האיכותית בין חברי הקבוצה? מהן נורמות ההתנהגות והמטרות של הקבוצה? מהם גבולותיה של הקבוצה? כיצד אנו מתייחסים לשונה או לחריג בקבוצה? ועוד.

בהצלחה!

מטרות המערך

הבנת התנאים הבסיסיים לקיומה של קבוצה, והבנת תפקידה של הקבוצה אל מול חבריה.

בחינת מערכת יחסי-הגומלין בין הפרט לקבוצה ובין הקבוצה לפרטיה.

פיתוח מיומנויות חברתיות, כגון: תקשורת, שיתוף-פעולה, תהליכי קבלת החלטות, ניהול עצמי וכדומה.