

בניית הדרכה לטיול

שלבם בבניית מערך הדרכה לטיול:

1. הכרות ולמידה של מסלולי הטיול - אילו תחומי התייחסות מזמן לנו המסלול?
(טופוגרפיה, גיאולוגיה, צמחייה, בע"ח, היסטוריה, ארכיאולוגיה, התיישבות וכו').
2. לימוד בטיול - ריבוי נושאים לעומת מיקוד בנושא (תלוי מטרות הטיול).
3. איסוף חומרים ומקורות
4. בחירת אמצעים מתאימים למסלול ולגיל המודרך
5. בניית מערך הדרכה לטיול

שימוש במקורות ובאמצעי עזר

- אגדות וסיפורים בהדרכה
- הטיפול במיתוסים
- משחקי טבע ופעילויות שדה
- מקורות יהודיים בהדרכה
- משחקים לימודיים בטיול
- עריכת תצפיות נוף
- פעילויות בעת נסיעה באוטובוס
- שימוש בטבע - המחשת תופעות, אומנות ויצירה
- ארכיאולוגיה - אתרי עתיקות
- ביקור באתרי נוף, עם ומורשת



הדרכה בטיול בדגש על חיבור לטבע

ניצול השטח

היציאה לשטח מזמנת לנו מפגש עם הטבע.

בכדי להמחיש נושא הקשור בטבע, אין דרך טבעית יותר מאשר להשתמש בחומרים ובמרכיבי הנוף הקיימים בשטח הפעילות.

צמחייה
בעלי חיים
היסטוריה
גיאולוגיה
התיישבות
ארכיאולוגיה
טופוגרפיה

המחשה

“שמעתי - ראיתי - זכרתי, עשיתי - הבנתי”

בכדי ליצור חיבור משמעותי לטבע, חשוב שהחניך יכיר את הטבע, אל לנו להסתפק בהסברים מילוליים, יש צורך להמחיש את הנושאים בהם נרצה לעסוק.
גירוי חושי והתנסות אישית תפתח סקרנות אצל החניך ובסופו של דבר תשיג טוב יותר את המטרות.

המחשת תופעות ותהליכים בטבע (הקטנה/הגדלה)

המחשת תקופות זמן
ניסויים בשמש ובחום
הפקת מתנות מהטבע
שחזור



שימוש במקורות ובאמצעי עזר

אגדות וסיפורים בהדרכה
הטיפול במיתוסים
משחקי טבע ופעילויות שדה
מקורות יהודיים בהדרכה
משחקים לימודיים במיול
עריכת תצפיות נוף
פעילויות בעת נסיעה באוטובוס
שימוש בטבע - המחשת תופעות, אומנות ויצירה
ארכיאולוגיה - אתרי עתיקות
ביקור באתרי נוף, עם ומורשת

מיקוד נושאי

מיקוד נושאי יאפשר תהליך של עומק ויקל על קליטת החניכים והפנמה.
פיתוח נושאי מהפרט אל הכלל.